

## Raportare:

Tipul de dezbatere si locatia:	Dezbatere cu părinții din Consiliul Consultativ al Părinților și autoritățile locale, Iași
Data organizării dezbaterii:	16.05.2019
Coordonator dezbatere:	Director, profesor Ofelia Ionescu
Date de contact:	Școala Gimnazială Alecu Russo Str. Libertății, nr. 24-26, Iași Tel.fax: 0232222612 e-mail: scoala40arusso@yahoo.com
Aspecte pozitive semnalate:	<ul style="list-style-type: none"><li>-modul de structurare a ciclurilor de învățământ</li><li>-cele cinci valori sunt bine alese pentru a deveni coordonate în trasarea demersului educativ și în atingerea obiectivelor vizate de instituțiile responsabile în furnizarea serviciilor de educație</li><li>-principiile sunt specifice unui învățământ modern, practic</li><li>-competențele asigură o pregătire profesională adecvată care să-i permită elevului inserția socială pe piața muncii</li><li>-familia trebuie să-și recunoască rolul de prim mediu de educație al copilului</li><li>-un alt aspect pozitiv îl constituie Evaluarea Națională la finalul învățământului obligatoriu</li><li>-structurarea învățământului pe cicluri de 3 ani este un element pozitiv care practică și în alte țări europene</li></ul>
Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune:	<ul style="list-style-type: none"><li>-lipsa bazei materiale și a materialelor didactice moderne, complexe și complete</li><li>- un singur consilier școlar nu reușește să facă față la volumul de muncă</li><li>-prelungirea cu un an a ciclului gimnazial pentru cei care nu promovează testarea de final de ciclu (elevii cu CES sau cei cu potențial scăzut nu vor reuși să promoveze această testare și nici nu își doresc)</li><li>-ce se întâmplă cu elevii care nu îndeplinesc cerințele minime de</li></ul>

	<p>promovare a evaluărilor de la final de ciclu de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dotarea necorespunzătoare</li> <li>-dificultatea implicării familiei în actul educațional datorită dezinteresului, destrămării acestora sau migrării</li> <li>-ce se întâmplă cu elevii care nici după anul remedial nu promovează Evaluarea Națională</li> <li>-Numărul insuficient de consilieri școlari</li> </ul>
<p>Recomandări si scenarii de implementare:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-implementarea programului Școala după Școală, cu obligativitate pentru elevii cu risc de abandon școlar</li> <li>-realizarea de programe adaptate pentru toate disciplinele pentru elevii cu CES</li> <li>-modernizarea infrastructurii școlare, cu indicatori clari privind dotarea minimă pentru fiecare școală, astfel încât să se asigure echitatea de șanse</li> <li>-realizarea unei educații a părinților în vederea conștientizării rolului pe care îl au în educarea copiilor și apropierea acestora de mediul școlar în vederea unei colaborări reale</li> <li>-alocarea unui timp mai mare pentru activitățile extrașcolare</li> </ul>
<p>Note generale despre dezbatere:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-s-a prezentat materialul Educația ne unește – viziune asupra viitorului educației în România</li> <li>-Teme de dezbatere:</li> <li>1.Viziunea – valori și principii</li> <li>2.Modalități de obținere a rezultatelor garantate</li> <li>3.Roluri și relații între actorii și factorii implicați în educație: școală – familie – comunitate</li> <li>4. Scopul parcursului școlar obligatoriu</li> <li>5. Evaluarea Națională și admiterea în programe de învățământ secundar</li> <li>6. Servicii școlare</li> </ul>

Tabel nominal - prezență

Nr. Crt.	Numele și prenumele părintelui	semnătura
1.	BOGARU ALINA	
2.	MARON MARINA	
3.	CHIRIACIU SONIA	
4.	GURZU JASIE	
5.	TIPU DANIELA	
6.	ROSA DANIELA	
7.	PEDESCU LALINIA	
8.	ADOCHEI GEMINA	
9.	GHICA MIHAILA	
10.	USCU TIBERIU	
11.	SATUO LEONIA	
12.	TRIFOCU DANIELA	
13.	MURARIU MIHAILA	
14.	SAVA NINA	
15.	TRANDAFIR NISTOR EUGENIU	
16.	TRANDAFIR MIHAILA	
17.	PIE CLAUDIA	
18.	RODOLFO GHEORGHE	
19.	STANCU SONIA	
20.	PANCU CONSTANTIN	
21.	TANAI ANA-MARIA	
22.	POSCA DANIELA	
23.	POSCA SONIA	
24.	MARON EUGENIA	
25.	TRAIAN SERGIU	
26.	STANCU IULIA	
27.	TRAIAN MIHAILA	
28.	CHIRIACIU NICOLETA	
29.	BARBU MIHAILA	
30.	BARBU MARIA-MICHAELA	

Tabel nominal - prezență

Nr. Crt.	Numele și prenumele părintelui	semnătura
1.	FRIGAS GEMINA	
2.	DOICU MARIANA	
3.	IRINIA MIHAILA	
4.	CABA NICOLETA	
5.	LEONTE MARIANA	
6.	LOGHIN SCORINTINA IRO	
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

## Raportare:

Tipul de dezbatere si locatia:	Dezbatere cu cadrele didactice din Consiliul Profesorat, Iași
Data organizării dezbaterii:	20.05.2019
Coordonator dezbateri:	Director, profesor Ofelia Ionescu
Date de contact:	Școala Gimnazială Alecu Russo Str. Libertății, nr. 24-26, Iași Tel.fax: 0232222612 e-mail: scoala40arusso@yahoo.com
Aspecte pozitive semnalate:	<ul style="list-style-type: none"><li>-modul de structurare a ciclurilor de învățământ</li><li>-competențele dezvoltate pe fiecare ciclu</li><li>-cele cinci valori sunt bine alese pentru a deveni coordonate în trasarea demersului educativ și în atingerea obiectivelor vizate de instituțiile responsabile în furnizarea serviciilor de educație</li><li>-formarea cadrelor didactice este benefică atât timp cât tematica abordată este de actualitate și este asigurată în mod gratuit de către unitățile abilitate în acest sens</li><li>-principiile sunt specifice unui învățământ modern, practic</li><li>-competențele asigură o pregătire profesională adecvată care să-i permită elevului inserția socială pe piața muncii</li><li>-familia trebuie să-și recunoască rolul de prim mediu de educație al copilului</li><li>-liderul educațional se ocupă strict de promovarea școlii în comunitate și asigură viziunea proprie adaptată la specificul școlii</li><li>-ul alt aspect pozitiv îl constituie Evaluarea Națională la finalul învățământului obligatoriu</li><li>-structurarea învățământului pe cicluri de 3 ani este un element pozitiv care practică și în alte țări europene</li></ul>
Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune:	--lipsa bazei materiale și a materialelor didactice moderne, complexe și complete

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un singur consilier școlar nu reușește să facă față la volumul de muncă</li> <li>-prelungirea cu un an a ciclului gimnazial pentru cei care nu promovează testarea de final de ciclu (elevii cu CES sau cei cu potențial scăzut nu vor reuși să promoveze această testare și nici nu își doresc)</li> <li>-ce se întâmplă cu elevii care nu îndeplinesc cerințele minime de promovare a evaluărilor de la final de ciclu de învățământ</li> <li>-dotarea necorespunzătoare</li> <li>-calificarea cadrelor didactice pe o singură specializare</li> <li>-programul Școala după școală nu poate fi implementat în școlile în care programul școlar se desfășoară în două schimburi</li> <li>-dificultatea implicării familiei în actul educațional datorită dezinteresului, destrămării acestora sau migrării</li> <li>-evaluarea școlilor de către CNEE nu este realistă, acest proces presupunând un număr mare de resurse umane</li> <li>-anul remedial nu se justifică, existând riscul ca mulți elevi să abandoneze școala</li> <li>-ce se întâmplă cu elevii care nici după anul remedial nu promovează Evaluarea Națională</li> <li>-dacă un învățător are competențele necesare pentru a preda la clasele V-VI</li> <li>-ce se întâmplă cu profesorii care predau la aceste clase</li> </ul> <p>Numărul insuficient de consilieri școlari</p>
<p>Recomandări și scenarii de implementare:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-implementarea programului Școala după Școală, cu obligativitate pentru elevii cu risc de abandon școlar</li> <li>-realizarea de programe adaptate pentru toate disciplinele pentru elevii cu CES</li> <li>-prezentarea clară a competențelor pentru învățător versus profesor</li> <li>-delimitarea competențelor consilierului de carieră versus diriginte</li> <li>-precizarea clară a normării învățătorului versus profesore</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-modernizarea infrastructurii școlare, cu indicatori clari privind dotarea minimă pentru fiecare școală, astfel încât să se asigure echitatea de șanse</li> <li>-competențele vizate să fie corelate cu nevoile reale ale societății</li> <li>-fiecare școală să aibă posibilitatea optării pentru un curriculum adaptat nevoilor educabililor</li> <li>-restructurarea curriculum-ului național astfel încât să permită predarea interdisciplinară</li> <li>-realizarea unei educații a părinților în vederea conștientizării rolului pe care îl au în educarea copiilor și apropierea acestora de mediul școlar în vederea unei colaborări reale</li> <li>-cursuri de formare profesională gratuite și adaptate la realizarea acestei viziuni</li> <li>-profesorii pentru învățământul primar să rămână implicați în actul educațional doar până la clasa a III-a, prezența lor în clasele IV-VI nefiind justificată</li> <li>-alocarea unui timp mai mare pentru activitățile extrașcolare</li> <li>-legislația privind formarea personalului care să asigure serviciile școlare și mărirea numărului de specialiști în domeniul consilierii școlare</li> </ul>
<p>Note generale despre dezbateri:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-s-a prezentat materialul Educația ne unește – viziune asupra viitorului educației în România</li> <li>-Teme de dezbateri: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Viziunea – valori și principii</li> <li>2.Modalități de obținere a rezultatelor garantate</li> <li>3.Roluri și relații între actorii și factorii implicați în educație: școală – familie – comunitate</li> <li>4. Scopul parcursului școlar obligatoriu</li> <li>5. Evaluarea: formativă, sumativă, internă, externă</li> <li>6. Bugetul de timp alocat diferitelor activități</li> <li>7. Evaluarea Națională și admiterea în programe de învățământ secundar</li> <li>8. Formarea inițială și continuă a</li> </ol> </li> </ul>

	cadrelor didactice 9. Management, lidership educațional și cultura școlii 10. Servicii școlare
--	--

1

**Lista de prezență la dezbaterile viziunii „Educația în imagini”**  
**Data:** 20.09.2019  
**Locația:** Școala Gimnazială „Al. C. Cuza” Iași

Subsemnatul declar că sunt de acord cu fotografiile și alte materiale care includ imaginea și numele meu să fie folosite de Ministerul Educației Naționale în scopuri de informare cu respectarea Regulamentului privind protecția datelor personale (GDPR)

Nume și prenume	Semnătură
BIȘCUIȚĂ EUGENIA	[Semnătură]
TÎMBĂRIU MONICA	[Semnătură]
LINA GAVRILA	[Semnătură]
TORLEA CAMELIA	[Semnătură]
CĂLĂBOTĂRU IARINA BOȘCĂ EMIKA	[Semnătură]
STĂLBUȘANU MARIA COSTACHE ȘTEFAN	[Semnătură]
ONDIHEL PETRONELA MAGHI LUMINIȚA LUGERBEANU IULIANA	[Semnătură]
KONICAN ADRIAN ADRIANCIAN LEON	[Semnătură]
LĂMBĂRIU JANA MILIC DENIȘA	[Semnătură]
GRIGORAȘ VĂȘTARIA GURUȘAN SIMONA	[Semnătură]
MĂRĂȘANU ALINA DUMBRĂVEA ȘTEFANA TÎMBĂRIU ȘTEFAN	[Semnătură]
LOHÎȘCU ȘTEFIA RĂDIE CĂMELIA CHIRILEANU MARCELA PĂTRUȘCĂ CĂMELIA	[Semnătură]

CONȘTIȚĂ CĂLĂBĂRĂȘA LAZĂRĂ EUGENIA TROMBĂCĂ CĂLĂBĂRĂȘA CĂLĂBĂRĂȘA CĂLĂBĂRĂȘA CĂLĂBĂRĂȘA CĂLĂBĂRĂȘA	[Semnături]

## Raportare:

Tipul de dezbatere si locatia:	Dezbatere cu elevii din Consiliul Consultativ al elevilor, Iași
Data organizării dezbaterii:	09.05.2019
Coordonator dezbateri:	Director, profesor Ofelia Ionescu
Date de contact:	Școala Gimnazială Alecu Russo Str. Libertății, nr. 24-26, Iași Tel.fax: 0232222612 e-mail: scoala40arusso@yahoo.com
Aspecte pozitive semnalate:	<ul style="list-style-type: none"><li>-modul de structurare a ciclurilor de învățământ</li><li>-competențele dezvoltate pe fiecare ciclu</li><li>-cele cinci valori sunt bine alese pentru a deveni coordonate în trasarea demersului educativ și în atingerea obiectivelor vizate de instituțiile responsabile în furnizarea serviciilor de educație</li><li>-competențele asigură o pregătire profesională adecvată care să-i permită elevului inserția socială pe piața muncii</li><li>-familia trebuie să-și recunoască rolul de prim mediu de educație al copilului</li><li>-un alt aspect pozitiv îl constituie Evaluarea Națională la finalul învățământului obligatoriu</li><li>-structurarea învățământului pe cicluri de 3 ani este un element pozitiv care practică și în alte țări europene</li></ul>
Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune:	<ul style="list-style-type: none"><li>-lipsa bazei materiale și a materialelor didactice moderne, complexe și complete</li><li>- un singur consilier școlar nu reușește să facă față la volumul de muncă</li><li>-prelungirea cu un an a ciclului gimnazial pentru cei care nu promovează testarea de final de ciclu (elevii cu CES sau cei cu potențial scăzut nu vor reuși să promoveze această testare și nici nu își doresc)</li><li>-ce se întâmplă cu elevii care nu îndeplinesc cerințele minime de promovare a evaluărilor de la final de</li></ul>



	<p>ciclu de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dificultatea implicării familiei în actul educațional datorită dezinteresului, destrămării acestora sau migrării</li> <li>-ce se întâmplă cu elevii care nici după anul remedial nu promovează Evaluarea Națională</li> <li>-Numărul insuficient de consilieri școlari</li> </ul>
<p>Recomandări si scenarii de implementare:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-implementarea programului Școala după Școală, cu obligativitate pentru elevii cu risc de abandon școlar</li> <li>-realizarea de programe adaptate pentru toate disciplinele pentru elevii cu CES</li> <li>-modernizarea infrastructurii școlare, cu indicatori clari privind dotarea minimă pentru fiecare școală, astfel încât să se asigure echitatea de șanse</li> <li>-competențele vizate să fie corelate cu nevoile reale ale societății</li> <li>-fiecare școală să aibă posibilitatea optării pentru un curriculum adaptat nevoilor educabililor</li> <li>-realizarea unei educații a părinților în vederea conștientizării rolului pe care îl au în educarea copiilor și apropierea acestora de mediul școlar în vederea unei colaborări reale</li> <li>-alocarea unui timp mai mare pentru activitățile extrașcolare</li> </ul>
<p>Note generale despre dezbateri:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-s-a prezentat materialul Educația ne unește – viziune asupra viitorului educației în România</li> <li>-Teme de dezbateri:</li> <li>1.Viziunea – valori și principii</li> <li>2.Modalități de obținere a rezultatelor garantate</li> <li>3.Roluri și relații între actorii și factorii implicați în educație: școală – familie – comunitate</li> <li>4. Scopul parcursului școlar obligatoriu</li> <li>5. Evaluarea: formativă, sumativă, internă, externă</li> <li>6. Bugetul de timp alocat diferitelor activități</li> <li>7. Evaluarea Națională și admiterea în programe de învățământ secundar</li> </ul>

