

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALECU RUSSO”

PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE ȘI A COMUNITĂȚII

MOTTO:

„În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții”.

I.1. ARGUMENT

„În Europa, dezvoltarea economică și socială din ultima decadă a demonstrat necesitatea crescândă a unei dimensiuni europene a educației și formării. Mai mult, tranziția către o economie bazată pe cunoaștere, capabilă de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune, cu un grad mai mare de coeziune socială, aduce noi provocări în domeniul dezvoltării resurselor umane.”

(Declarația de la Copenhaga)

Politicile educaționale ale M.E.N. cuprind orientările strategice ce vizează contribuția educației la procesul de transformare a societății noastre într-o adevărată societate europeană, care să asigure egalitatea de șanse tuturor cetățenilor ei, fără discriminare. Prin finalizarea cu succes a studiilor, care va continua toată viața prin cursuri de formare continuă în fiecare domeniu de activitate, fiecare cetățean trebuie să aibă șansa de a-și valorifica propriul potențial, participând prin dezvoltarea personală și profesională la dezvoltarea economiei naționale, făcând-o competitivă în contextul fenomenului de globalizare, la al cărui construcție asistăm. Calitatea educației influențează major atât viața persoanei cât și viața societății în ansamblu.

Legea învățământului asigură cadrul pentru realizarea obiectivelor reformei învățământului preuniversitar românesc, care vizează, în esență:

- un învățământ diversificat, ce permite și stimulează parcursuri individuale de pregătire, înnoirea și competiția;
- un învățământ orientat spre valori și spre atingerea unor standarde de performanță;
- un învățământ compatibil cu sistemele europene.

Dimensiunea europeană a educației este o provocare care implică sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului, pluralismului și statul de drept, să abordeze intercultural diversitatea într-o uniune de civilizații. În contextul actual, în care se fac eforturi susținute pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european, documentele de politică educațională prevăd acțiuni specifice menite să asigure:

- învățarea și utilizarea fluentă de către tineri a două limbi de circulație internațională;
- cunoașterea limbajului informatic;
- asimilarea limbajelor artistice;

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale, implică transferul autorității decizionale și a răspunderii publice de la nivel central la nivel local și/sau al unității școlare. În același timp, descentralizarea implică și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Instituția școlară se află în slujba elevilor și a comunității locale, astfel că elaborarea ofertei curriculare va fi dependentă de nevoia și cererea educațională exprimată de comunitate. În acest mod se creează o strânsă interdependență între școală și comunitatea locală, atât în ceea ce privește opțiunile educaționale strategice cât și resursele materiale și umane care pot fi atrase către activitatea educațională. Având în vedere descentralizarea sistemului de învățământ, școala își dobândește o largă autonomie, având sarcina de a-și concepe o politică proprie în domeniile curriculare, financiare și al resurselor umane. Prin aceste premise, managementul unității de învățământ devine deosebit de important, înlesnind trecerea de la simpla gestionare și monitorizare a procesului educațional la definirea propriei identități a unității școlare, realizând și promovând oferta educațională și prezentând atractivitate și necesitate pentru comunitatea locală, prin intermediul proiectului instituțional.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare *principiile* pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

1. *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:* strategii didactice abordate, stimularea creativității, modernizarea continuă a bazei materiale, stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;
2. *Echilibru între cerere și ofertă:* oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes: utilizarea calculatorului, comunicarea într-o limbă modernă, educație pentru sănătate, educație civică;
3. *Cooperare școală-comunitate: participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Iași, colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;*

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2014-2019 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași, Inspectoratul Școlar al Județului Iași. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele

întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia concretă a definirii identității proprii unității școlare în contextul descentralizării sistemului de învățământ ce implică transferul autorității decizionale și creșterea influenței comunității locale. Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă o asumare a politicii școlare a instituției, componentele sale strategice și operaționale făcând din el o entitate aparte, irepetabilă. Fiind destinat deopotrivă celor din interiorul și celor din exteriorul școlii, proiectul de dezvoltare instituțională concentrează atenția asupra finalităților educației, asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung într-o serie de obiective pe termen mediu, favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul și din exteriorul unității școlare, stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

La baza întocmirii planului de dezvoltare al Școlii Gimnaziale "Alec Russo", Iași, au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Educației Naționale, nr. 1/2011, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.N.), precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii are caracter anticipativ și valoare strategică, are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește. Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică. El este conceput pe o perioadă de 4 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea resurselor. Proiectul școlii are un caracter situațional:

- este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora.

- ține cont că amenințări evidente - cum ar fi lipsa de pregătire a managerilor sau formarea deficitară a profesorilor - pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin conștientizarea lor ca nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor: „știu că nu știu - deci trebuie să învăț”. Proiectul școlii are două componente strâns articulate:

1. Componenta strategică, "perenă" - misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.
2. Componenta operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Planul este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli. Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare focalizează atenția asupra *finalităților educației* (dobândire de abilități, atitudini și competențe). Există o distanță între ceea ce suntem și ceea ce intenționăm să devenim și de aceea ne-am propus să **schimbăm**:

- tabla și creta cu softul educațional;
- a ghici răspunsul dorit de profesor cu a surprinde profesorul;
- temele pentru acasă cu proiectul de cercetare;
- consiliera profesională sporadică cu firma de exercițiu;
- a sta cuminte în bancă cu echilibrul dintre disciplină și inițiativă;
- reproducerea mecanică cu creativitatea;
- a scăpa de corigență cu dorința de succes;
- a înghiți materie cu a învăța să înveți;
- profesorul cu morgă academică cu partenerul de echipă al elevului;
- închistarea disciplinară cu învățământul integrat;
- munca pe felii cu o cultură organizațională corporativă;
- sărăcia salariului sigur cu atragerea de resurse;
- dependența de finanțarea publică cu marketingul educațional;
- rutina profesională cu provocarea schimbării;
- ședințele cu părinții cu parteneriatul comunitar;
- teama de inspecții cu evaluarea calității.

Noi considerăm că prin educație, prin cultivarea unor valori-cheie precum: munca, încrederea, onestitatea, competența, performanța, curajul acțiunii civice, prin educarea drepturilor omului, influențăm infrastructura mentală a comunității. Creând un climat de muncă stimulat, în care toți au succes și își utilizează întregul potențial în beneficiul organizației, Școala Gimnazială "Alec Russo" satisface nevoile fiecăruia de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis întru schimbare și întru învățarea și respectarea conviețuirii într-o societate democratică. În acest sens, **oferta noastră educațională** se raportează la obiective precum cele de mai jos:

- ✓ asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- ✓ formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale, în limba română, în limbi străine și în limbajele de specialitate;
- ✓ formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- ✓ formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectarea alterității etc.);
- ✓ asigurarea unei orientări școlare și profesionale corespunzătoare aspirațiilor și aptitudinilor elevilor;
- ✓ formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

Credem în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Iași.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. **Vom fi mai mult decât suntem**, o școală pentru viață, în care vom face training și formare pentru inserție socială; o școală prietenoasă care va crea forme atractive

de petrecere a timpului liber; o școală a intersecției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, agenți economici, instituții de cultură vor forma echipe de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor esențiale către comunitate: consiliere privind cariera, reconversie profesională, mediere ocupațională.

I.4. Repere istorice:

„*Sunt mândru de voi ...*” spunea Alecu Russo în momentul în care afla că revoluția de la 1848 reușise în Muntenia. Cine a fost Alecu Russo? O personalitate a culturii românești, om de litere, dar și revoluționar. Alături de Nicolae Bălcescu, Vasile Alecsandri, Costache Negruzzi, Alecu Russo reprezintă modelul scriitorului implicat în viața socială și politică a societății românești din secolul al XIX-lea. În 1848, la 27 martie, Alecu Russo se afla în Moldova printre conducătorii revoluției, alături de viitorul domn Al. I. Cuza, V. Alecsandri și C. Negruzzi. După eșecul revoluției din Moldova, trece munții în Ardeal și participă la marea adunare de pe Câmpia Libertății de la Blaj. Este arestat, eliberat mai apoi și nevoit, ca și N. Bălcescu, să plece în exil. Dar vestea reușitei revoluției în Țara Românească îl face să exclame într-o scrisoare către N. Bălcescu: „*Vivat! Victorie! Sunt mândru de voi și gloria revoluției noastre se va răspândi asupra tuturor românilor.*”

S-a născut la 17 martie 1819, în satul Strășeni, pe apa Bâcului, în Basarabia. Învăță în Elveția, la Institutul lui Francois Naville, apoi la Viena. În 1836 se întoarce în țară, la moșia Negrișoara, județul Neamț. Între 1840 și 1844 este asesor la Piatra Neamț. Se încadrează în cercul curentului național-democratic. În 1846 este arestat și trimis în surghiun la Soveja, unde culege vestita Miorița pe care o trimite amicului său, Vasile Alecsandri, care o publică.

Unirea din 1859 îl găsește în țară, dar câteva zile mai târziu, la 5 februarie moare, înainte de a fi împlinit vârsta de 40 de ani, dar fericit că idealurile sale de viață s-au împlinit, fiind înmormântat la Biserica Bărboi.

Opera lui Alecu Russo este, pe nedrept, puțin cunoscută, doar poemul în proză *Cântarea României*, scris la Paris în franceză și publicat în 1850, în revista *România Viitoare*, este cunoscut marelui public. În tot ce a scris Alecu Russo, s-a reflectat freamătul unei epoci de cotitură în viața poporului român. El a expus viziunea largă și judecata progresistă a unei minți luminate, care de multe ori a depășit epoca în care a trăit. De la Alecu Russo ne-au rămas și alte scrieri: *Amintiri, Iașii și locuitorii săi, Piatra Teiului, Stânca corbului, Studii naționale, Critice, Poezie populară, Cugetări*, precum și piese de teatru: *Băcălia ambițioasă, Jicnicerul Vadră, Provincialul*.

Alecu Russo – un vitregit al sortii, pelegrin prin Europa și prin toate ținuturile românești, după 40 de ani de zbucium, s-a oprit să-și doarmă somnul de veci în orașul nostru, unde până în urmă cu câțiva ani nimic nu era legat de numele celui care a cântat țara „*unde soarele se vede așa de frumos ... unde câmpiile sunt strălucite și pâraiele răcoroase ... unde ceriul e dulce, unde pământul e roditor ...*”. Dar s-a făcut, în sfârșit, ca Școala din strada Libertății, nr. 24-26, ce avea ca număr de ordine numărul anilor vieții sale, să-i poarte astăzi numele.

Pe latura estică a zidului incintei Mănăstirii Frumoasa se deschide o poartă înaltă, cunoscută sub numele de „poarta spânzuraților”. Pe aici erau școși, pe platoul din față, în zilele de iarmaroc, spre a fi ridicați în furci, condamnații la moarte. Astăzi locul și-a schimbat cu totul

înfățișarea, nimic nu mai amintește de acel trecut, înjositor, dar noi ne vom întoarce în trecut pentru a înțelege cum au evoluat evenimentele. Alături de multe alte domenii de viață, în care Iașii s-au remarcat de timpuriu, se remarcă învățământul. Pe actualul teritoriu al județului Iași au funcționat de timpuriu școli, organizate pe lângă biserici și mănăstiri. După cel de-al doilea război mondial, care a adus numeroase distrugerii, s-a observat un proces lent de creștere a nivelului învățământului, sporind, este adevărat, numărul școlilor generale la peste 40, sporind numărul elevilor dar aceasta mai ales, în favoarea cantității și în detrimentul calității. Poate că revoluția din decembrie 1989 a fost acel impuls care va pune pe noi baze învățământul românesc și deci, și pe cel ieșean. Poate ...

Călătorului care intră în oraș dinspre sud, i se înfățișează pe dreapta, dealul Cetățuia, pe culmile căruia se află fortăreața lui Duca Vodă cel Bătrân. Față în față cu aceasta, situată la poalele dealului Cetățuia, pe un dâmb ce domină zona inundabilă a pârâului Nicolina, se înalță Mănăstirea Frumoasa, ctitorie a boierului Melentie Balica, care s-a distins în a doua domnie a lui Petru Șchiopul (1582 – 1591). Amândouă, lăcașuri de cult, dar și de cultură veche românească.

Ce putea fi mai potrivit decât îmbinarea vechiului cu noul, tradiționalul cu modernul, cultura veche cu științele exacte, prin construirea unor lăcașuri noi de învățământ, așa cum este Școala „Alecă Russo”, situată nu departe de Mănăstirea Frumoasa, pe locul vechiului iarmaroc și a platoului din fața „porții spânzuraților”. Vremuri apuse care nu se vor mai întoarce, dar care prin ce au mai bun își lasă amprenta pe acest nou așezământ de cultură, ce nu are decât 26 de ani.

Seara zilei de 30 septembrie 1986. Vremurile sunt pline de greutate și opreliști, dar decorul este altul. Sute de copii și zeci de dascăli sunt în casele lor, mai mult sau mai puțin modeste și gândesc la ziua de mâine. Acel mâine a sosit. Era întâi octombrie 1986, când pâlcuri, pâlcuri de elevi și cadre didactice au intrat în Școala Alecu Russo. Nu existau nici garduri, nici spații verzi, nici teren de sport, ici și colo mai erau grămezi de moloz, în unele clase nu erau nici bănci, dar atmosfera era veselă, se făceau proiecte de viitor. Construcția școlii a început în vară, s-au săpat fundațiile, la 1 august era gata un etaj, la 1 septembrie era gata și cel de-al doilea și la 1 octombrie totul era finisat.

A lucrat aici T.A.G.C.M. Iași, Antrepriza I, dar cel care a venit aproape zilnic să vadă fiecare metru de perete ridicat a fost domnul profesor Laurențiu Chiru, devenit la 1 septembrie directorul școlii.

De la înființarea școlii și până astăzi, fiecare an a adus noi îmbunătățiri, dar munca cea mai grea, efortul cel mai mare s-a depus în primii ani. S-au adus bănci noi, s-a betonat terenul de sport, s-au adus pământ, flori, arbuști și copaci și s-a realizat spațiul verde, astăzi transformat într-o frumoasă grădină. La acestea au contribuit conducerea școlii, cadrele didactice, părinții și elevii.

Unele dintre cadrele didactice de atunci au plecat la alte școli s-au au primit bastonul de pensionar; au venit alți învățători și profesori care au pus suflet și dăruire personală pentru a duce pe culmi înalte tradiția școlii noastre care, deși nu are decât 29 de ani, se numără printre școlile cu o bună imagine în comunitate. Elevii s-au perindat și ei an după an, promoție după promoție, în anul 1994 ieșind de pe băncile școlii prima promoție completă care a urmat clasele I-VIII în școala noastră.

Fiecare an, de la înființare până în prezent a avut ceva deosebit: au avut loc o serie întreagă de activități interesante, unele deja cu tradiție, (Festivalul Plăcintelor, Festivalul de Etnografie și Folclor „Balada”, Târgul micilor meșteșugari, Creștinismul la români, etc.), vizite, schimburi de experiență (Proiect Comenius, Proiect ACES, Proiect Tineret în acțiune), serbări, expoziții, etc. Un alt eveniment impresionant a fost sfințirea școlii pe data de 12 ianuarie 1991 de către Mitropolitul Moldovei și Bucovinei, Daniel.

În școală au intrat personalități ale culturii și artei sau ale vieții politice și sociale, amintim: prof. univ. dr. Văideanu George – secretar general al Comisiei Naționale a României pentru UNESCO, prof. univ. dr. Ion Străchinaru, prof. George Pascu, prof. Palaghia Popescu, prințul Dimitrie Sturdza, d-l Petrică Biceri – redactor la ziarul Evenimentul, d-l Lazăr Stan – redactor la Radio Iași, oaspeți din Franța, Belgia, Olanda, Islanda, Irlanda, Ungaria, Polonia, Bulgaria, Macedonia, Austria, Germania, Republica Moldova, etc., numeroși directori și profesori din alte școli care au admirat munca și realizările Școlii Alecu Russo.

Acum, după 29 de ani ce am putea spune ? Au dispărut fantezmele trecutului, nu vor mai fi nici spânzurători și nici spânzurați, locurile s-au înfrumusețat și cel mai frumos lucru, din zona Nicolina este Școala Alecu Russo. Cine a vizitat orașul și zona aceasta în urmă cu 29 de ani și revine astăzi, va fi mirat de aspectul plăcut al locului. Va vedea o școală nouă, o curte cu verdeață. Iar dacă dorește să viziteze clădirea, îl întâmpină de la intrare o atmosferă caldă de interior curat și elegant, poate vedea săli de clasă cu prichindei sau elevi aproape adolescenți, laboratoare moderne de biologie-geografie, chimie, fizică, informatică, culoare lungi și luminoase, cu panouri vesele și nu în ultimul rând oamenii școlii, cei care sădesc în mintea elevilor sămânța cunoașterii, precum și pe cei care gospodăresc școala.

Viitorul școlii se întrevide luminos și, chiar dacă vor mai fi greutăți, le vom trece și vom merge mai departe, cu toții uniți.

Aș încheia cu cuvintele lui Nicolae Iorga: *“Sunt români care n-au fost niciodată la Iași, deși n-ar trebui să fie nici unul, căci cine n-a fost aici nu poate să străbată cu înțelegerea foile celor mai frumoase cronici, nu se poate pătrunde după cuviință de spiritul trecutului nostru care trăiește în acest loc mai viu și mai bogat decât aiurea ... În conștiința lui națională ar fi o lipsă dacă el n-ar fi văzut orașul care a fost și-și zice încă și astăzi cu mândrie “capitala Moldovei” ... Printre zidurile sale sălășluiesc comori de artă culturală și istorie națională pe care nici o altă urbe a României de azi nu le posedă cu atâta îmbelșugare”*.

Călătorule, care ai dorit să vezi orașul Iași, când intri cu trenul pe la sud, aruncă o privire pe stânga și vei vedea o clădire impunătoare, nouă și frumoasă, numită Școala Alecu Russo, înconjurată de monumente vechi, dar și de numeroase construcții moderne și trimite un gând bun pentru cei care se ostenesc acolo.

I.6. Cultura organizațională:

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii; au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene; trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus: exersarea practicilor democratice europene; dezvoltarea

accesului la programe internaționale; stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene. Noi credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

“*Cultura este pentru organizație ceea ce personalitatea este pentru individ*”. Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale. Școala Gimnazială “Alec Russo” promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil.

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. *Simbolurile* tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut. Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Există în școala noastră *ritualuri de trecere* încetățenite și încurajate de manager care salută călduros pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament

față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

Elemente de cultură organizațională

I. PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii; sloganul școlii, imnul școlii, steagul școlii.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: primirea noilor cadre didactice (ritual de trecere care marchează asumarea unor noi roluri sociale); acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare); participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare; predarea *Cheii succesului*, Zilele școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente *profunde* ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcție de statutul social; atitudinea față de uniforme școlare – s-a acceptat adoptarea unei uniforme a școlii; jargonul - limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

II PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este *drept/corect* și *nedrept/greșit*: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice

b) Valorile - definesc ceea ce este *bun* și *rău* pentru membri organizației: *bun* – descentralizarea sistemului de învățământ; *rău* – pierderea statutului de titular

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în *dirijarea* comportamentului individual: *numai împreună vom reuși*

d) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: *directorul ideal* = cald, apropiat, jovial; *elevul bun* = creativ, cu inițiativă, curios

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

Optica școlii:

1. Ideea de bază în optica școlii este convingerea că fiecare elev poate învăța.
2. Este responsabilitatea noastră ca educatori să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim.
3. Toți elevii învață să gândească, iar lucrul pe grupe de cooperare îi pregătește pentru viață.
4. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii; au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat; trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.
5. Noi credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea pentru a ajuta în moduri diferite, deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-formativ.

OBIECTIVUL ȘCOLII: Considerăm că elevilor trebuie să li se dea toate oportunitățile pentru a-și dezvolta respectul de sine, încrederea, și independența. Ei vor fi încurajați să le pese de cei din jur și de asemenea să-și însușească un set de valori morale și comportamentale însoțite de procesul educațional.

CURRICULUM: Curriculum-ul la decizia școlii este bazat pe idei tradiționale în care cadrele didactice folosesc metode, idei și arii de învățare moderne. Curriculum-ul este analizat în cel mai larg sens pentru a putea acoperi toate activitățile care implică dezvoltarea copilului. Elementele esențiale ale unui curriculum relevant, echilibrat și general vor fi folosite constructiv de-a lungul carierei școlare a copilului.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE: Activitățile extrașcolare fac parte din viața școlii noastre. După programul școlii copiii pot participa la cluburi: de artă, muzică, pentru teme, de joacă, limbi moderne, dans, sport, etc. După cum vezi nu poți să te plictisești la noi la școală. Trebuie să fie ceva pentru fiecare și noi îi încurajăm să participe la cât mai multe.

DISCIPLINA: Scopul nostru în legătură cu disciplina este:

- să dezvolte ideea de autodisciplină și de a fi răspunzător pentru ceea ce face;
- să fie create condiții pentru: desfășurarea procesului educațional în condiții corespunzătoare, respectul reciproc, grija pentru mediu. Aceste lucruri pot fi îndeplinite într-o atmosferă plăcută, în care elevii pot să își folosească potențialul la maxim, atât în clasă cât și în timpul activităților extracurriculare. În schimb, se cere o atitudine pozitivă, recompense și afișarea unui exemplu bun. Elevii acceptă mai ușor un set de reguli dacă acestea sunt bine înțelese, aplicate constant și cu dreptate și dacă arată că sunt rezonabile și eficiente. Elevii devin confuzi când există o varietate de atitudini și cereri. Astfel este vital pentru cadrele didactice să cunoască și să aplice regulamentul școlii.

CUM NE POT AJUTA PĂRINȚII?

1. Să le amintiți de codul bunelor maniere.
3. Să îi învățați să respecte pe cei din jur.
4. Să le dați șansa să vă ajute acasă.
5. Să nu îi lăsați să vorbească necorespunzător și dați un exemplu bun în acest sens.

6. Să veniți la ședințele cu părinții.
7. Să verificați temele.
8. Să îi învățați să respecte profesorii.
9. Să fiți siguri că au tot ce le trebuie pentru ore.
10. Să îi învățați importanța onestității.
11. Să nu vorbească tare sau agresiv.
12. Să îi învățați să respecte mediul și proprietatea altora.

PREGĂTIREA COPIILOR PENTRU ȘCOALĂ: Când copilul dumneavoastră va începe școala el va fi scos din mediul familial și va fi pentru prima oară membru al comunității. Acest lucru poate fi destul de dificil atât pentru copil cât și pentru părinte, deci trebuie pregătit din timp, de exemplu să le dați șansa să se descurce singuri. Încercați să puneți accent pe cititul poveștilor și nu pe ascultat. Citiți împreună și discutați. Întotdeauna răspundeți la întrebările lor și nu îi descurajați. Încă din primele zile ale școlii este important să-i încurajați să vorbească despre ce s-a întâmplat acolo.

COPIII LA ȘCOALĂ: Copilul trebuie să citească pentru a înțelege, deci el trebuie să fie încurajat să facă acest lucru. Ceea ce se întâmplă la școală nu este de ajuns și trebuie să fie suplimentat acasă. Părintele este profesorul ideal de acasă. Dumneavoastră veți ști ce povești trebuie citite copilului și este vital să începeți acest lucru din fragedă vârstă. Copiii nu trebuie grăbiți ci lăsați să progreseze în ritmul lor și nu îi influențați dând exemplu pe alți copii pentru că această comparație este inutilă și provoacă nervozitate. Copiii trebuie să citească acasă cel puțin 10-15 minute în fiecare zi și veți observa un progres. De asemenea interesul dumneavoastră pentru ceea ce face îl va încuraja și mai mult. Părinții sunt modele după care copilul își construiește atitudinea, personalitatea, manierele, limbajul și valorile. Dacă dorești să suplimentezi lecturile copilului discută cu profesorul/învățătorul și cere opinia lui în legătură cu acest lucru. Relația părinte-educator este foarte importantă pentru educația lui.

TEMELE: Noi considerăm că tema poate ajuta la consolidarea cunoștințelor și să-l pregătească în același timp pentru cele noi de la școală. Profesorul și părintele pot să monitorizeze progresul copilului și să încurajaze obiceiul de a învăța în liniște. Tema implică un program cum ar fi: scris, înmulțirea, citit, matematică, engleză, observații științifice sau procurarea de materiale pentru lecțiile de a doua zi. Întotdeauna verifică tema. Nu îl ajuta pentru că scopul acesteia nu se mai realizează. Laudă-l când a reușit, încurajează-l când este în dificultate, dar niciodată nu-l forța să lucreze. Ai grijă cu folosirea televizorului/calculatorului; chiar dacă are o valoare educațională sunt lucruri care nu trebuie văzute.

COOPERAREA ȘCOALĂ - FAMILIE

1. Copiii ar trebui să vină la școala la timp, cu 5 minute înainte de a începe programul.
2. În timpul primei săptămâni de școală părinții pot însoți copiii până în clasă.
3. După prima săptămână vă rugăm să lăsați copiii în curtea școlii pentru a putea veni singuri în clasă. Acest lucru îi învață să fie independenți de mici.
4. Vă rugăm să-i așteptați în curtea școlii la terminarea orelor.

5. Trebuie să aibe grijă de toate cărțile luate acasă. Se vor plăti despăgubiri pentru orice deteriorare a acestora.
6. Dacă elevul lipsește de la școală trebuie trimisă o învoire/scutire medicală. Toate absențele nemotivate se vor discuta în consiliul profesoral.
7. Copiilor nu li se va da voie să părăsească școala înainte de terminarea orelor fără un motiv întemeiat. Trimiteti un bilet la școală și veniți personal să-i luați.
8. Trebuie precizat de asemenea că nu este necesar să luați măsuri în cazul în care s-au petrecut evenimente neplăcute la școală; este mai bine să veniți la noi și să fie lămurită problema. Se știe faptul că elevii nu știu încă să facă diferențe între anumite remarci literare ale adulților și ce a vrut de fapt să însemne.
9. Toate aceste lucruri au fost spuse pentru a nu exista probleme, iar procesul educațional să se realizeze în condiții bune. Face parte din meseria noastră de părinți și profesori să lucrăm împreună și să eliminăm toate problemele și să promovăm binele, adevărul și dreptatea. Este o meserie de 24 de ore pe zi!

CONCLUZII: Sper că această relație excelentă dintre Școala „Alec Russo” și familia dumneavoastră să continue. În afara întâlnirilor oficiale dintre profesor și părinte din timpul anului, când dezvoltarea educațională și socială poate fi discutată obiectiv și confidențial, sunteți bineveniți oricând pentru a vorbi despre orice problemă legată de școală.