

MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE DE STIMULARE A DIMENSIUNII SOCIO-EMOȚIONALE LA COPII ȘI IMPLICAȚIILE ACESTEIA ÎN ÎMBUNĂTĂȚIREA VIEȚII SOCIO-PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE ȘI PĂRINȚILOR

*Motto: "A fi împreună este un început...
A rămâne împreună este un progress..."*

Prezentarea școlii:

Denumirea instituției: Școala Gimnazială „Alec Russo”

Adresa: Str. Libertății, nr. 24 – 26, Iași

Telefon/fax: 0232.222612, e-mail: scoala40arusso@yahoo.com, www.arusso.ro

Data înființării: 1 octombrie 1986

Contextul socio-economic:

- date geografice: Iași, cartier Nicolina II
- date socio-economice:
 - naționalitate: română
 - cartier eterogen
 - școala funcționează într-un singur schimb: 8 – 14

Misiunea școlii: Suntem o școală pentru fiecare, bazată pe dorință pozitivă și respect reciproc. Împreună construim, învățăm, inovăm, păstrăm tradițiile. Pregătim absolvenți cu abilități necesare autonomiei personale care să le permită integrarea socio-profesională, în funcție de potențialul individual maxim. Dorim ca fiecare copil să beneficieze de șansa de a fi educat ca un bun cetățean european, creativ, dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Optica școlii:

- Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța.
- Este responsabilitatea noastră ca educatori să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim.
- Toți elevii învață să gândească, iar lucrul pe grupe de cooperare îi pregătește pentru viață.
- Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii; au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat; trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.
- Credem că școala trebuie să se implice și să folosească părinții și comunitatea pentru a ajuta în diferite moduri, deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

Reforma și modernizarea sistemului educațional, la toate nivelurile: capacitatea instituțională, ofertă educațională, structură și factori de decizie își definesc cadrul instituțional

prin crearea în fiecare unitate de învățământ a unei abordări complexe, menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul Managementului instituțional și a comisiei de Asigurare a Calității.

Școala Gimnazială "Alec Russo" este o instituție din învățământul preuniversitar, modernă în ceea ce privește viziunea managerială, dar fără să rupă legătura cu tradiția inaugurată încă de la înființare în anul 1986, școala noastră devine Școala Europeană în 2009 și în 2016. Această recunoaștere a valorii se datorează muncii de zi cu zi a fiecărui cadru didactic.

Procesul de predare-învățare-evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurejează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

În anul școlar 2016 – 2017, capacitatea Școlii Gimnaziale "Alec Russo" s-a aflat sub semnul schimbării și dezvoltării: printr-un management instituțional și administrativ modern, competitivitate, adaptabilitate la nou, la schimbare, formare și dezvoltare continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate foarte bune în plan profesional sau la olimpiade și concursuri școlare.

Baza materială modernizată an de an, a oferit tuturor, cadre didactice sau elevi, condiții pentru eficientizarea procesului didactic, educațional.

Atragerea de fonduri și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezență ori de câte ori a fost nevoie să fie depășite sincopetele apărute.

Parteneri educaționali ai școlii: elevi, părinți, comunitate, instituții publice, ONG-uri, au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, personalului didactic-auxiliar și administrativ, de certitudini: educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.

Oferta educațională a fost atractivă, proiectarea și planificarea procesului de învățământ, activitățile școlare și extrașcolare, climatul motivațional, sistemul de recompense și încurajarea respectului de sine au asigurat școlii o populație școlară cu medii de admitere mari, puternic motivate spre obținerea performanței. Aici, elevii și profesorii își găsesc vocația și se pregătesc pentru provocările lumii de mâine.

- Personal didactic de conducere

Nr. crt.	Numele și prenumele	funcția	Grad didactic	Norma de bază în unitate	Anul numirii în funcție	specializarea
1	Ionescu Ofelia	Director	I	DA	2001	Profesor – fizică

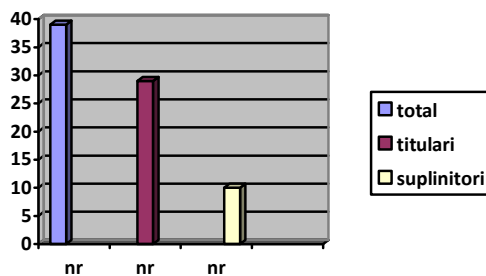
- În anul școlar 2016-2017, personalul Școlii Gimnaziale “Alec Russo” Iași este constituit astfel:**

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Posturi didactice	Total posturi pe unitate
39	4	10	32.88	46.88

- Încadrarea cu personal didactic pentru anul școlar 2016-2017:**

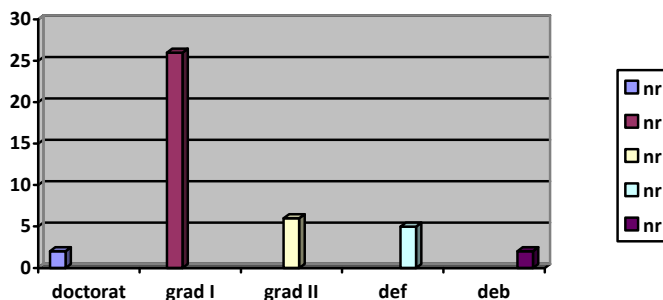
- Număr norme acoperite cu personal didactic titular: **29** cadre didactice – **74.36%**
- Ponderea personalului didactic care și-a menținut continuitatea: **84.62%** - **33** cadre didactice
- Nr. cadre didactice calificate: **39 – 100%**

Personal didactic	Din care	Titular cu norma de bază în unitate	Titular cu norma de bază în alte unități	Suplinitori cu norma de bază în unitate	Suplinitori cu norma de bază în alte unități
39		25	4	5	5



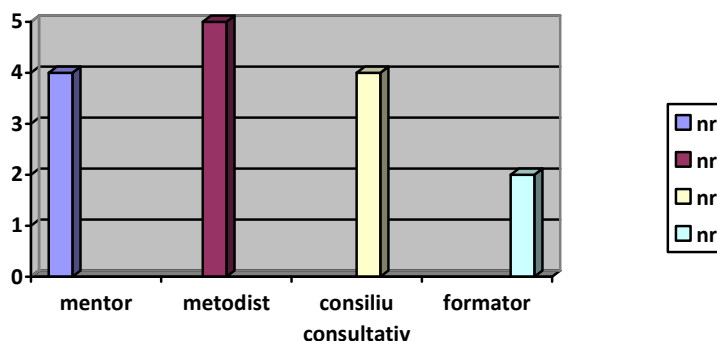
- Statistica personalului de predare cu grade didactice: 37 cadre didactice – procentaj: 92.50%

Grad didactic	Nr. cadre didactice	procentaj
Doctorat	2	5.13%
masterat	29	74.36%
I	26	66.67%
II	6	15.38%
Definitivat	5	12.82%
debutant	2	5.13%



• **există cadre didactice cu atribuții la nivel de județean/național**

- Cadre didactice – mentor – **4 – 10.53%**: prof. Grigoraș T., prof. Ionescu O., prof. Popa C., prof. Ciobotariu E.
- Cadre didactice metodist – **5 – 13.16%**: prof. înv. primar Dima E., prof. Grigoraș T., prof. Ciobotariu E., prof. Popa C., prof. Ionescu O.,
- membri ai consiliilor consultative ale inspectorilor de specialitate: - **4 – 10.53%** - prof. înv. primar Dima E., prof. Grigoraș T., prof. Ciobotariu E., prof. Popa C.;
- formatori – **2 – 5.26%** - prof. Ionescu Ofelia, prof. înv. primar Ciubotaru Maria



Populația școlară

-Numărul total de elevi înscriși la începutul anului școlar – **640**, numărul de elevi rămași la finalul semestrului școlar – **635** (media nr. de elevi pe clasă **640/26 – 24.62** elevi/ clasă)

Analiza demografică a populației școlare

clasa	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Grupa mică	19	54	20	20	31
Grupa mijlocie	50	20	68	20	19
Grupa mare	51	48	21	53	37
P	40	80	66	83	76
I	77	37	78	63	81
II	64	75	42	79	61
III	34	62	76	42	63
IV	57	40	64	74	42
V	47	36	39	61	66
VI	42	40	35	41	62
VII	39	42	41	35	42
VIII	28	36	39	45	40
TOTAL ELEVI	548	570	589	616	640

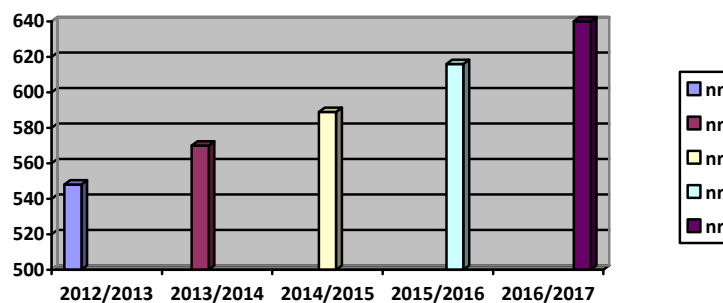
-Populația școlară a cunoscut o creștere între 2012-2013, 2013-2014 și 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, tendința de creștere fiind prognozată și pentru următorii ani școlari.

Analiza variației de elevi pe ciclul de învățământ

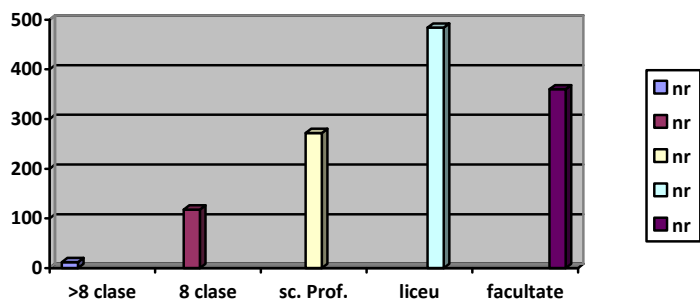
An școlar	preprimar	primar	gimnazial	Total
2012-2013	120	269	156	545
2013-2014	125	217	161	570
2014-2015	109	326	154	589
2015-2016	93	341	182	616
2016-2017 Semestrul I	87	318	210	640

Se remarcă creșterea constantă a numărului de elevi.

Analiza variației numărului total de elevi pe an școlar

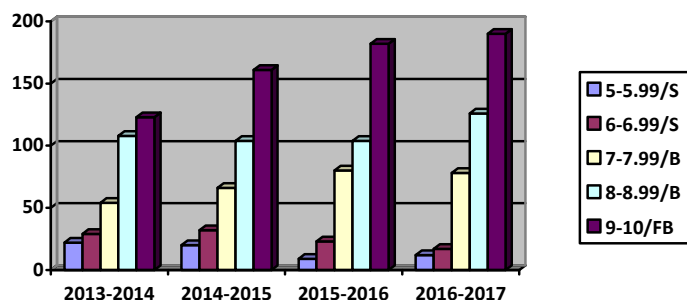


- Elevi cu CES – *26/640 – 4.06%*
- Elevi cu părinți divorțați – *69/640 – 10.78%*
- Elevi care îndeplinesc condiții de bursă – *46/640 – 7.19%*
- Elevi cu dificultăți de învățare – *172/640 – 26.88%*
- Elevi cu comportament violent – *28/640 – 4.38%*
- Elevi cu familii cu dificultăți socio-economice – *127/640 – 19.84%*
- Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate – *84/640 – 13.13%*
- Elevi orfani – *15/640 – 2.34%*
- Elevi care îndeplinesc condiții pentru rechizite – *37/640 – 5.78%*
- Nivelul de educație al familiei:
 - sub 8 clase – *12/1246 – 0.96%*
 - 8 clase – *118/1246 – 9.47%*
 - SAM/școală profesională – *272/1246 – 21.83%*
 - Liceu – *484/1246 – 38.84%*
 - Studii superioare – *369/1246 – 28.90%*

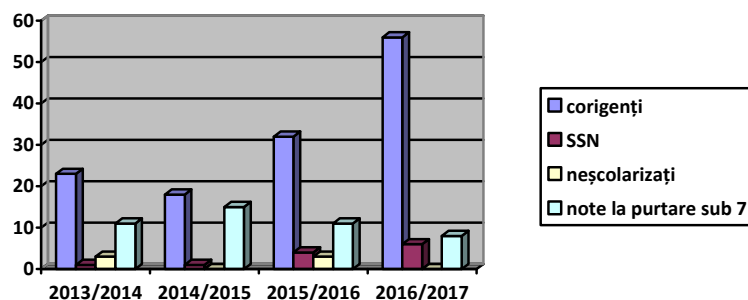


- Număr elevi promovați cu medii/calificative:

Media/ calificativ	Nr. de elevi				procentaj			
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
5-5.99/S	22	20	9	12	3.77	3.44	1.46	2.84
6-6.99/S	29	32	23	17	4.97	5.48	3.76	4.02
7-7.99/B	54	66	80	78	9.25	11.36	13.09	18.44
8-8.99/B	108	104	104	126	18.49	17.90	17.02	29.79
9-10/FB	123	161	182	190	21.06	27.71	29.79	44.92
Total	336	383	398	423				
Procentaj de promovabilitate								



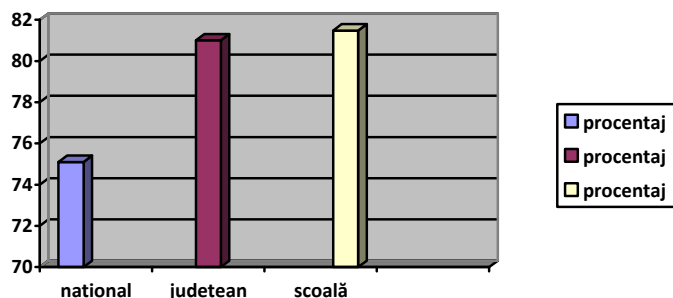
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
	Corigenți	23	18	32	56	3.93	3.06	5.24
SSN	1	1	4	6	0.17	0.17	0.65	1.27
Neșcolarizați	3	0	3	0	0.51	0	0.49	0
Note la purtare sub 7	11	15	11	8	1.88	2.55	1.80	1.69



REZULTATE ȘCOLARE – PROMOVABILITATE EVALUAREA NAȚIONALĂ

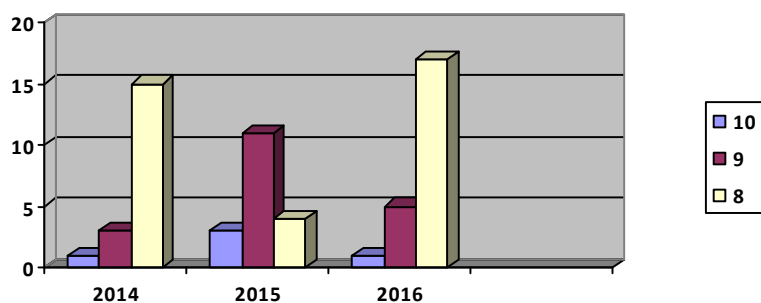
Rezultatele la Evaluarea Națională:

An școlar	Procent promovabilitate pe școală	Procent promovabilitate pe județ	Procent promovabilitate național
2012/2013	88.46%	62.12%	66.10%
2013/2014	85.71%	73.29%	72.65%
2014/2015	95%	86%	79.30%
2015/2016	88.89%	80.84%	75.10%



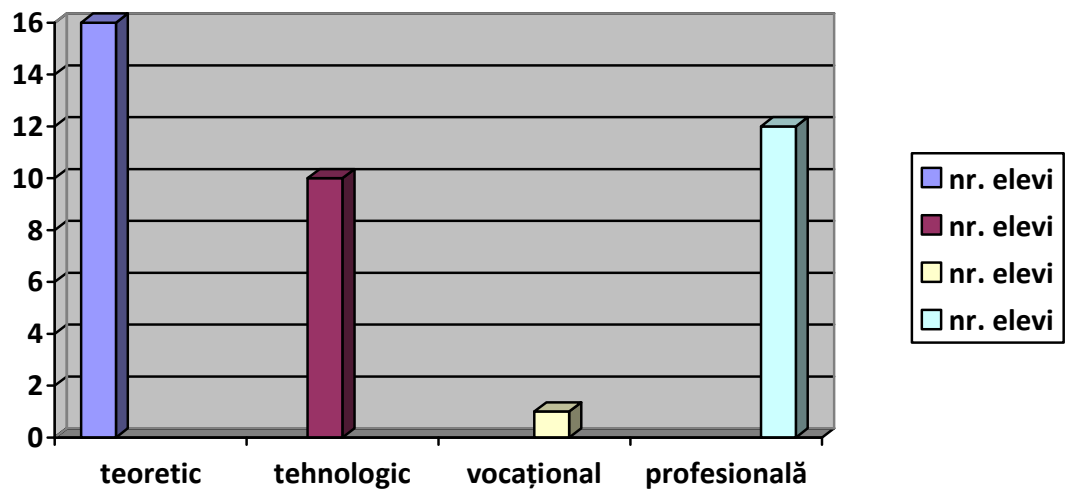
REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ – 2016

Nr. note de	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Diferențe	
	Lb. rom	Mat.	Lb. rom	Mat.	Lb. rom	Mat.	Lb. rom	Mat.
10	0	1	1	2	0	1	-1	-1
9	2	1	7	4	5	0	-2	-5
8	8	7	4	0	12	5	+8	+5
total	10	9	12	6	17	6	+5	0



ADMITERE

- nr. total absolvenți – 39 elevi
- la evaluarea națională au participat – 27 de elevi – 69.23%
- nr. elevi admiși la licee și colegii vocaționale – 1 – 3.70%
- nr. elevi admiși la licee și colegii teoretice – 16 – 59.26%
- nr. elevi admiși la licee și colegii tehnologice – 10 – 37.04%
- nr. elevi admiși la școli profesionale – 12 – 30.77%



DOMENIUL de dezvoltare ACTIVITATE EDUCATIVĂ

- Idealul educațional al școlii românești vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative. Învățământul urmărește realizarea idealului educațional derivat din tradițiile umaniste, din valorile democrației, din aspirațiile societății românești și contribuie la păstrarea identității naționale.
- În anul școlar 2016/2017 s-au desfășurat aproximativ, un număr de **199** activități educative la nivel de școală, județean, național și internațional, la care au participat un număr impresionant de elevi (*fiecare elev a participat la cel puțin o activitate*), părinți, **38** cadre didactice apreciați cu diplome și premii
- Starea de disciplină și comportamentul elevilor s-a ameliorat prin aplicarea planului de măsuri, numărul de elevi cu note scăzute la purtare s-a diminuat.
- Elevii au participat la concursurile și olimpiadele școlare în număr de foarte mare și au obținut un număr **732** diplome și **101** medalii
- Reactualizarea și completarea documentelor de organizare și proiectare a activității comisiei metodice a dirigenților/învățătorilor/educatoarelor, materiale de analiză, diagnoză și evaluare
- Elaborarea planificărilor calendaristice la dirigenție s-a făcut conform metodologiei în vigoare
- S-a realizat o bază de date privind starea disciplinară a elevilor, absentism, abandon, delincvența juvenilă
- Monitorizarea activităților de consiliere și orientare școlară
- Număr de serbări/spectacole organizate: **51/26 clase – 196.15%**;
- Număr spectacole teatru/film/circ/muzicale: **14/26 clase – 53.85%**;
- Număr de vizite/excursii/drumeții: **14/26 clase – 53.85%**;
- Număr expoziții: **44/26 clase – 169.23%**
- Număr activități de combatere a violenței – **22/26 clase – 84.62%**
- Număr activități de comportare în caz de calamități – **3/26 clase – 11.53%**
- Număr activități de combatere a traficului de persoane – **8/26 clase – 30.77%**
- Număr activități cu biblioteca – **15/26 clase – 57.69%**
- Număr activități de educație pentru sănătate – **9/26 clase – 34.62%**
- Număr activități SNAC – **13/26 clase – 50.00%**
- Număr de activități ecologice – **8/26 clase – 30.77%**
- Număr activități OSP – **18/26 clase – 69.23%**
- Număr activități – educație rutieră – **6/26 clase – 23.08%**

Cluburi de activități extrașcolare:

1. Club de științe – interdisciplinar - prof. înv. primar Apetroi E.
2. Minți deschise – Șah – Ștefanache C.
3. Ansamblu sportiv – handbal – fete - prof. Jemna C.
4. Ansamblu sportiv – fotbal – băieți - prof. Jemna C.
5. Club de dramă în limba engleză – prof. Lazanu B.

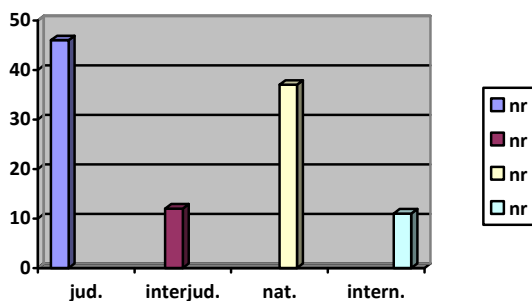
Reviste școlare:

1. Revista Fantezia fizicii – fizică - prof. Ionescu O.
2. Ghid informativ pentru părinți și elevi – prof. Ionescu O., inst. Dobânda
3. Revista on-line - ECO-40 - prof. învăț. primar Ciubotaru M.
4. Revista – online Winter Holidays Magazine - prof. învăț. primar Ciubotaru
5. Revista – online Traditions and customs in my country - prof. învăț. primar Ciubotaru M.
6. Și sfinții au fost copii - prof. învăț. primar Apetroi E.
7. Revista on-line Eastern in the World - prof. învăț. primar Ciubotaru M.
8. Jurnalul absolventului – prof. Grigoraș T.
9. Foaia de știri – lunar – prof. Roncea A.

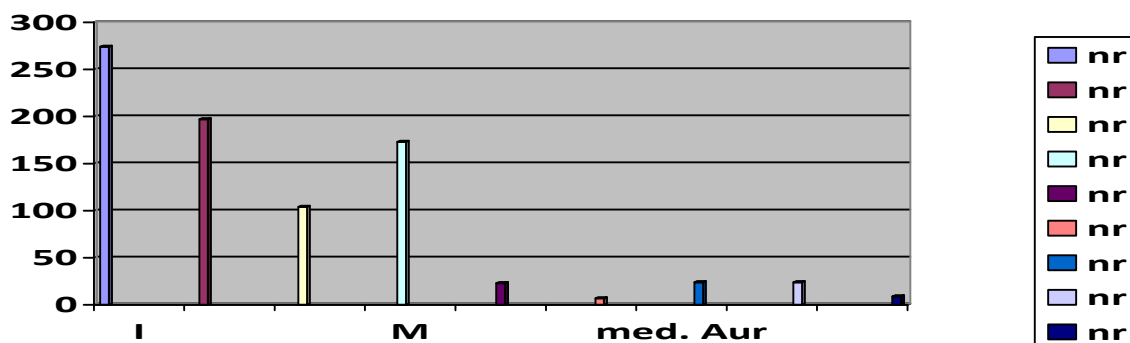
MANAGEMENTUL PERFORMANȚEI

Statistică - Concursuri școlare:

Tip concurs	Nr.	Procentaj
Județene	46	43.40%
Interjudețene/zonale	12	11.32%
Naționale	37	34.91%
internaționale	11	10.38%
total	106	



Nivel	Nr.	procentaj
premiul		
I	274	32.81%
II	197	23.59%
III	104	12.46%
M	173	20.72%
Premiu de EXCELENȚĂ	23	2.75%
SPECIAL	7	0.84%
MEDALII AUR	24	2.87%
MEDALII ARGINT	24	2.87%
MEDALII BRONZ	9	1.10%
TOTAL	835	



Notă: 16 elevi au fost premiați la concursurile organizate de liceele de elită

Analiza calității învățământului, prin intermediul unor date statistice sau prin evidențierea unor activități didactice, ne îndreptățește să afirmăm că Școala Gimnazială Alecu Russo a oferit partenerilor săi: elevi, părinți, comunitate, un model educațional. Bazat pe reconceptualizarea curriculum-ului, în acord cu realitatea socială și economică, acest model are drept obiectiv conceptul de educație permanentă.

Adevărată organizație, «Școală europeană», școala a valorificat tot ce este viabil din experiența cadrelor didactice, alături de o politică educațională bazată pe flexibilitate și adaptabilitate. Acest model educațional se bazează pe o “tehnologie” a finalităților și selectării conținuturilor în funcție de obiectivul fundamental al educabilului, accesul la o educație bazată pe autoformare și autodezvoltare.

Obiectivitatea acestei analize, asumarea pe baza acesteia, a aspectelor ce implică ameliorarea calității, denotă existența unei strategii manageriale, bazată pe consecvență în urmărirea scopurilor, dezvoltare profesională și implicare din partea cadrelor didactice, dezvoltare instituțională și inovare în managementul conducătorului unității, dezvoltarea parteneriatelor și responsabilitatea publică a tuturor.

În concluzie, aceste aspecte demonstrează existența unei strategii a concurenței bazată pe coordonare și colaborare. Manager, cadre didactice, elevi, părinți sau instituții partenere descoperă la Școala Gimnazială Alecu Russo o școală modernă.

Cap. II: Prezentarea proiectului

Problema care face obiectul proiectului:

Studiile de specialitate pun în evidență că dezvoltarea societății contemporane a condus la creșterea generală a bunăstării sociale a unor categorii și grupuri, și concomitent, cercetătorii semnalează intensificarea formelor de inadaptare a multor copii, datorită efectelor negative ale crizelor economice, inegalităților sociale, etc.

Analiza informațiilor culese de conducerea școlii a relevat că eficiența procesului de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor este din ce în ce mai marcată de problemele cu care se confruntă familiile de proveniență: lipsa timpului, nivel material precar, lipsa suportului educațional, etc.

În acest context, promovarea și garantarea tuturor drepturilor copiilor precum și găsirea unor noi modalități concrete de punere în practică a principiului „egalizării șanselor” au devenit priorități pentru școala noastră.

Din experiența practică acumulată în ultimii ani, reiese faptul că este necesară sprijinirea familiei și organizarea unor servicii complementare activității școlare, combinând sprijinul educațional cu asistența psihologică acordată familiei și copilului și nu în ultimul rând, sprijin social.

Din sondajele efectuate și interviurile realizate reiese că la nivelul școlii, principalele probleme ce generează inadaptarea școlară și socială sunt:

- 45% dintre elevi nu sunt ajutați de membrii familiei să-și facă temele;
- 55% dintre elevi rămân cea mai mare parte a timpului nesupravegheați sau în grija altor persoane
- 20% dintre elevi nu au asigurat un minim de resurse materiale (cele 3 mese zilnice, îmbrăcăminte, etc.)

Pentru atingerea obiectivelor propuse nu este suficientă intervenția asupra copilului (psihologică, educațională, socială), ci se impune ca o necesitate acțiunea asupra complexului de cauze care au generat aceste probleme – acțiune asupra familiei (intervenție psihologică, consiliere, sprijin în găsirea unui loc de muncă, etc.).

Justificarea și oportunitatea proiectului

Resursă și beneficiar al sistemului educațional, elevul se manifestă nu numai în calitate de consumator de program educațional, ci și de creator de exigențe programatice.

O parte a resurselor de dezvoltare ar trebui să fie asigurate de către instituțiile educaționale ca atare. Este vorba de resurse umane, informaționale, materiale și chiar financiare. Acest obiectiv poate fi atins în măsura în care filosofia de funcționare a instituțiilor de învățământ devine: din una reproductivă, una productivă; din una strict academică, una a prestării pe piață a unor servicii educaționale; din una consumatoare de fonduri, una producătoare de resurse (informaționale, de cunoaștere); din una gratuită, dar a șanselor inegale, în una cu un cost, dar a șanselor egale la educație; din una cu responsabilități exclusiv centrale, în una a responsabilităților comunitare; din una de executant al deciziilor centrale, lipsit de responsabilități, în una de decident cu depline responsabilități.

Comunitatea locală ar trebui să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituțiilor de învățământ. Pentru a se putea realiza un asemenea proces de potențare a sprijinului comunitar al actului educațional ar trebui ca școala să devină o instituție de prestare a unor servicii educaționale pentru comunitate; să asigure susținerea unor programe de dezvoltare a comunității în domeniul asistenței sociale, al protecției mediului, în domeniul cultural.

Date despre proiect

-Inițiatori: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALECU RUSSO – IAȘI

-Parteneri: Inspectoratul Școlar județean Iași, CJRAE, CCD, Asociația Părinților, Consiliul Consultativ al Elevilor, edituri

-Ținta strategică: Crearea și promovarea unei culturi organizaționale interculturale, cu finalizare către beneficiari, dominate de competențe pluridisciplinare

-Scopul proiectului: acordarea serviciilor de reabilitare – sprijin educațional și social – elevilor din Școala Gimnazială „Alecă Russo”

-Caracteristicile proiectului: Proiectul se dorește a fi o alternativă de punere în practică a strategiei de reabilitare bazată pe comunitate. Caracterul inovativ al proiectului propus este dat de:

- Respectarea tiparului de școală europeană.
- Acordarea în parteneriat a unui set de servicii.
- Diversitatea serviciilor oferite beneficiarilor direcți
- Complexitatea serviciilor cu efecte conjugate ca urmare a acțiunii pe mai multe nivele: individual, familie, comunitate.
- Implicarea activă a familiilor în rezolvarea problemelor școlii și responsabilizarea acestora.

-Obiectivul general al proiectului: De a crea un cadru favorabil, descoperirii de către fiecare elev, a propriilor abilități, valorificării aptitudinilor înalte și dezvoltării personalității prin implicarea în activități cu potențial educativ, cultural sau sportiv-recreativ.

- Obiectivele proiectului:

a. pe termen lung:

- Promovarea, respectarea și garantarea tuturor drepturilor copiilor;
- Schimbarea atitudinii părinților, elevilor și a comunității față de procesul de integrare și a sprijinului acordat;
- Asigurarea unui climat de securitate fizică și psihică pentru elevi;
- Restructurarea relațiilor școală-familie-comunitate;
- Ameliorarea fenomenului de inadaptare școlară și socială;

- Promovarea imaginii școlii și deschiderea ei spre nevoile comunității.

b. pe termen mediu:

- Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare interpersonală a elevilor;
- Responsabilizarea părinților pentru evoluția propriilor copii;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat.

c. pe termen scurt:

- Creșterea cu 25% a progresului școlar pentru fiecare elev din proiect;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și sprijin a familiilor

Beneficiarii proiectului:

- Direcți: 640 elevi; fiecărui elev i se oferă un set complet de servicii de sprijin: servirea mesei, pregătirea lecțiilor, asistență psihopedagogică (evaluare, consiliere, orientare, terapie logopedică/psihologică), program de timp liber în cluburi.
- Indirecți: Serviciile centrului abordând o intervenție complexă atât la nivelul individului, cât și la nivelul familiei și a comunității, ne permite să preconizăm multiplicarea efectelor în evantai, incluzând ca beneficiari indirecți ceilalți membrii ai familiei implicate; colectivul de cadre didactice. La finalul termenului de implementare a proiectului estimăm a fi vizibile și efectele asupra comunității.

- Tipuri de servicii: Proiectul se dorește a fi o alternativă de intervenție la nivel comunitar, asigurând următoarele tipuri de servicii:

Pentru copii:

- Servicii de asistență și protecție socială (o masă caldă, îmbrăcăminte, rechizite, etc.)
- Servicii de asistență educațională și psihopedagogică (pregătirea lecțiilor, sprijin individual, consiliere, terapie logopedică, evaluare și orientare școlară, etc.)
- Servicii de petrecere a timpului liber (activități în cluburi)

Pentru părinți:

- Informare și orientare
- Consiliere individuală și de grup

-Modul de organizare și funcționare a proiectului: proiectul se va desfășura în incinta școlii, utilizând facilitățile/dotările existente: sala de mese, cabinetul de consiliere, cabinetul de informatică, sala de sport, biblioteca, sala de lectură. Acordarea serviciilor vor fi asigurate de o echipă interdisciplinară: asistent social, psiholog/consilier școlar, logoped, medic, cadre didactice, coordonator proiect.

-Rezultate așteptate: Cultivarea aptitudinilor și înclinațiilor personale necesită mijloace financiare, materiale. În această situație, spațiul din fața blocului, compania tinerilor din cartier, reprezintă alternative pentru timpul liber. La acestea se adaugă, lipsa de supraveghere din partea părinților. Proiectul reprezintă o oportunitate pentru elevii școlii „Alec Russo”, elevi care, în majoritate se încadrează în categoria mai sus amintită.

Analiza datelor legate de situația socio-economică a familiilor din care provin elevii a relevat că eficiența procesului de adaptare, de integrare școlară și socială este din ce în ce mai marcată de probleme precum: lipsa timpului, nivel material precar, lipsa suportului educațional.

În acest context, promovarea și garantarea tuturor drepturilor copiilor precum și găsirea unor modalități concrete de punere în practică a principiului „egalizării șanselor” au devenit priorități pentru școala noastră.

Derularea proiectului creează premise pentru ca școala să devină o instituție productivă, ce oferă servicii educaționale, șanse egale la educație și responsabilități comunitare.

Implementarea proiectului ar oferi și o alternativă pentru timpul liber, un mijloc de educație nonformală. Proiectul orientează atenția elevilor în direcții pozitive, creează premise pentru schimbarea comportamentului și atitudinilor, permite dezvoltarea abilităților într-un spațiu sigur, dezvoltarea spiritului de echipă, de inițiativă, oferă posibilități de afirmare, aspirații, egalitate de șanse, dezvoltă personalitatea elevilor, permite orientarea școlară și profesională în raport cu înclinațiile proprii.

-Impactul proiectului:

Impactul asupra grupului țintă

- sprijină înclinațiile elevilor
- asigură o educație completă
- învățătorii și diriginții au posibilitatea să-și pună în practică proiecte pe care nu le pot realiza în timpul orelor

Impactul asupra școlii

- vine în întâmpinarea proiectelor derulate sau în curs de desfășurare
- creșterea prestigiului școlii în comunitate
- dezvoltă o cultură a școlii

Impactul asupra partenerilor

- promovarea proiectului în cadrul organizațiilor
- adaptarea strategiei organizației la nevoile școlii

-Modalități de monitorizare și de evaluare a rezultatelor proiectului

Evaluarea inițială:

- chestionar aplicat elevilor
- scală de apreciere a serviciilor educaționale oferite elevilor (respectarea termenului pentru elaborarea planului detaliat de activitate, gradul de acoperire prin obiectivele stabilite a nevoilor elevilor)
- fișa postului în care sunt incluse sarcinile pe care și le-au asumat membri echipei proiectului

Evaluarea periodică anuală:

- raport de evaluare curentă prezentat de către fiecare participant la proiect
- raport de monitorizare realizat de către coordonatorul proiectului realizat pe baza unei grile
- tabel cu prezența la activități
- sondaj de opinie , transformările obținute la elevi în urma derulării activităților
- fișă de observație realizate de către participanții la proiect

- organizarea unei discuții referitoare la obiectivele propuse și realizate
- declararea unei zile a proiectului în care se lansează ghidul de bune practici

Evaluarea finală:

- materiale care sintetizează experiența proiectului
- chestionar
- raport final

-Indicatori și modalități de monitorizare și evaluare a rezultatelor proiectului

<i>Indicatori</i>	<i>Modalități de monitorizare și evaluare</i>
<ul style="list-style-type: none"> - gradul de îndeplinire a responsabilităților - modul în care sunt utilizate resursele - soluțiile care se aplică pentru rezolvarea problemelor apărute - prezența la activități - comunicarea între participanții la proiect - concordanța între așteptările elevilor și obiectivele activităților - rezultate școlare - produse finale - deprinderi de lucru - analiza mediului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> -fișa postului, fișa de evaluare a cadrelor didactice - rapoarte de evaluare curentă - modificări aduse proiectului sau plan de intervenție - tabel de prezență - fișă de observație, discuții - programe de activitate - medii la purtare, rezultate, premii - realizarea de: lucrări plastice, expoziții, spectacole, editarea Revistei școlii, lucrări grafice, culegere, lucrare monografică - sondaj de opinie

-Continuitate după încheierea proiectului

- prin formarea unor cadre didactice cu experiență
- prin crearea unor activități tradiționale
- utilizarea resurselor materiale produse în timpul proiectului
- întâlniri cu reprezentanții comunității
- accesarea unor noi proiecte

- Activități de promovare mediatizare și de diseminare

- activități la Zilele Școlii
- realizarea unor pliante și fluturași
- articole în Revista Școlii, în *Ghidul informativ pentru părinți și elevi*
- diseminarea rezultatelor către alte școli prin activitățile cercurilor metodice pe discipline
- promovare în mass-media

-Activități:

În urma realizării analizei SWOTT, alegem un punct slab, pentru fiecare an școlar și concepem un calendar de activități care vizează acel punct slab

- an școlar: 2013/2014 – Parteneriat școală – familie (Ghid informativ pentru părinți și elevi)
- an școlar: 2014/2015 – Școala părinților (Ghid metodologic – Consiliere părinți)
- an școlar: 2015/2016 – Formarea și dezvoltarea gândirii critice la elevi (Gândiți! Lucrați în perechi! Comunicați!)
- an școlar: 2016/2017 – Prevenirea și combaterea violenței (Ghid metodologic de prevenire și combatere a violenței)
- an școlar: 2017/2018 – Abordarea inter-, cros- și transcurriculară a procesului de învățământ (Ghid metodologic – opțional integrat de științe Eu și Apa)
- an școlar: 2018/2019 – Formarea și dezvoltarea competenței de lucru în echipă pentru elevi, părinți, cadre didactice (Pledoarie pentru munca în echipă)